

## Scenariusz nr 7

# Jedź zdrowo i bądź widoczny – jak unikać przeziębienia, zmęczenia i wypadku

**Autorka:** Anna Chmiel

## Część I. Konspekt zajęć

**Grupa:** uczniowie kl. IV

**Miejsce zajęć:** szkoła (klasa/sala)

**Czas trwania zajęć:** 45 minut

### Cele ogólne

- Rozpoznanie i pogłębienie wiedzy na temat dostosowania ubioru i akcesoriów rowerowych do panujących warunków atmosferycznych.
- Uwrażliwianie uczniów na potrzebę dostosowania ubioru i akcesoriów rowerowych do panujących warunków atmosferycznych.
- Kształtowanie uważności.

### Cele szczegółowe w taksonomii Blooma

**Poznawcze:**

1. Uczniowie znają zasady dostosowywania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.
2. Uczniowie wskazują wpływ ubioru na bezpieczeństwo podczas jazdy.

3. Uczniowie znają zasady dostosowywania akcesoriów rowerowych do panujących warunków atmosferycznych.
4. Uczniowie wskazują elementy wyposażenia roweru podnoszące widoczność po zmroku – szczególnie akcesoria umieszczone z boku roweru.
5. Uczniowie wskazują elementy regulacji roweru zapobiegające nadmiernemu wysiłkowi podczas jazdy (wysokość siodełka, ciśnienie w oponach, odpowiednie przełożenia).

#### **Emocjonalne:**

1. Uczniowie czują obowiązek stosowania zasad dostosowywania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.
2. Uczniowie czują obowiązek stosowania zasad dostosowywania akcesoriów rowerowych do panujących warunków atmosferycznych.

#### **Psychomotoryczne:**

1. Uczniowie wykazują gotowość do poruszania się rowerem.

#### **Metody pracy:**

- konstruowanie wiedzy (wg B. Śniadek);
- metoda asymilacji wiedzy – dyskusja (wg W. Okonia);
- metody waloryzacyjne – film (wg W. Okonia).

#### **Formy pracy:**

- zespołowe niejednorodne;
- jednostkowe jednorodne;
- zespołowe jednorodne.

#### **Pomoce dydaktyczne:**

- 4 duże arkusze papieru;
- artykuły piśmiennicze;
- film nr 9 (patrz: spis filmów na s. 113);
- rzutnik;
- ekran;
- komputer/laptop.

## **Część II. Przebieg zajęć**

#### **Część wstępna:**

1. Przywitanie.
2. Przedstawienie tematu zajęć.

3. Przedstawienie celów zajęć.
4. Rozpoznanie wiedzy uczniów – przygotowanie plakatów, cz. 1:
  - a) Uczniowie zostają podzieleni na cztery grupy zgodnie z porami roku: wiosna, lato, jesień, zima. Każda grupa otrzymuje duży arkusz szarego papieru;
  - b) Uczniowie, pracując w grupach:
    - Tytułują pracę nazwą pory roku;
    - Rysują rowerzystę na rowerze;
    - Wskazują (strzałkami wskazującymi odpowiednie części ciała) ubranie oraz akcesoria rowerowe, w jakie powinien zaopatrzyć się rowerzysta jadący na rowerze w danej porze roku w odniesieniu do panujących warunków atmosferycznych (wysokie temperatury, deszcz, śnieg).

#### **Część właściwa:**

5. Ujawnienie wstępnych idei – stawianie hipotez.  
Uczniowie prezentują na forum klasy swoje plakaty – wskazują konkretne części garderoby i elementy wyposażenia roweru z wyjaśnieniem w odniesieniu do danej pory roku i panujących wtedy warunków atmosferycznych.
6. Restrukturyzacja wiedzy – oglądanie filmu.  
Uczniowie oglądają film nr 9.
7. Zastosowanie nowej wiedzy – przygotowanie plakatów, cz. 2.  
Uczniowie na podstawie informacji zdobytych podczas oglądania filmu poprawiają/nanoszą nowe informacje na swoje plakaty.

#### **Zakończenie:**

8. Odniesienie zmienionych idei do poprzednich – konfrontacja wiedzy dotychczasowej z nową – dyskusja.  
Nauczyciel prowadzi dyskusję z uczniami na temat sposobów podnoszenia widoczności rowerzysty w różnych porach dni i roku.
9. Podziękowanie uczniom za aktywny udział w zajęciach.
10. Pożegnanie.